**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**RELAZIONE CONCLUSIVA DISCIPLINARE**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. SITUAZIONE DELLA CLASSE ALL’INIZIO DELL’ANNO SCOLASTICO:**

dall’analisi dei test d’ingresso, all’inizio dell’anno scolastico la situazione della classe si attestava su livelli:

- insufficienti per il \_\_\_ %

- sufficienti per il \_\_\_ %

- buoni per il \_\_\_ %

- più che buoni per il \_\_\_ %

**2. SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DELL’ANNO SCOLASTICO**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento:

* Molto positivo
* positivo
* abbastanza positivo
* accettabile
* talvolta negativo

e una partecipazione:

* produttiva
* attiva
* generalmente attiva
* accettabile
* talvolta negativa

La preparazione è:

* soddisfacente
* accettabile
* globalmente eterogenea
* complessivamente accettabile
* non ancora accettabile
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

* buona
* accettabile
* nel complesso accettabile
* non ancora adeguata

L’atteggiamento generale degli allievi è stato:

* costruttivo
* abbastanza costruttivo
* buono
* talvolta difficoltoso a causa di …………………………………………………………………………………...

**3. REALIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI PROGETTATI**

* Gli interventi progettati sono stati tutti effettivamente realizzati
* Non sono stati svolti i seguenti interventi per i seguenti motivi …………………………………

**4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI**

Gli obiettivi sono stati:

* pienamente acquisiti
* acquisiti
* sufficientemente acquisiti
* non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

* è complessivamente migliorata
* è rimasta stabile
* è peggiorata per i seguenti motivi: ………………………………………………………………………………………………

**5. SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO IN USCITA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO INIZIALE**  **non raggiunto**  (voti fino a 5,4) | **LIVELLO BASE**  (voto da 5,5 a 7,4) | **LIVELLO INTEMEDIO**  (voti da 7,5 a 9,4) | **LIVELLO AVANZATO**  (voti da 9,5 a 10) |
| L’alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo guidato. | L’alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | L’alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | L’alunno svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| **Percentuale alunni** | **Percentuale alunni** | **Percentuale alunni** | **Percentuale alunni** |
|  |  |  |  |

**6. INTERVENTI DI SOSTEGNO**

Ci si è avvalsi della collaborazione

* *dell’insegnante di sostegno specializzato*
* *dell’educatore comunale*
* *del personale assistenziale*

Il lavoro è stato svolto

* prevalentemente in classe
* a piccoli gruppi
* …………………………………………………..

Gli strumenti adottati sono riportati nel PEI degli alunni

**7. INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DIDATTICA**

Sono stati /Non sono stati adottati strumenti compensativi e misure dispensative, per gli alunni con BES sulla base di quanto previsto nei rispettivi PDP.

**8. METODOLOGIA E STRUMENTI**

Gli interventi didattici sono stati effettuati utilizzando:

Metodi e strategie Mezzi e strumenti

* Lezione frontale  Meet
* Esercitazione in classe  Moodle
* Lavoro in coppie di aiuto  Computer
* Lavoro di gruppo per fasce di livello  Esperimenti
* Lavoro di gruppo per fasce eterogenee  Testi didattici di supporto
* Uscite sul territorio  Schede predisposte dall’insegnante
* Brain storming  Biblioteca di classe
* Giochi  Visite guidate
* Problem solving  Libro di testo
* Discussione guidata
* Attività laboratoriali
* Videolezioni in presenza
* Videolezioni registrate
* Test di autovalutazione
* Modalità “filpped classroom”
* Ricerche

**9. MODI UTILIZZATI PER VERIFICARE GLI APPRENDIMENTI**

**PROVE SCRITTE e/o al PC PROVE ORALI PROVE PRATICHE**

* Testi  Relazioni su attività svolte  Prove grafico pittoriche
* Relazioni  Interrogazioni  Prove vocali
* Sintesi  Interventi  Giochi motori
* Questionari aperti  Discussione su argomenti di  Utilizzo del computer
* Questionari a scelta multipla studio per produrre un elaborato
* Testi da completare  **** Altro………………..............
* Ricerche
* Mappe concettuali
* Presentazioni
* Esercizi
* Test
* Altro ………………

**10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE(solo per il coordinatore)**

Uscite didattiche, viaggi d’istruzione e altre esperienze

………………………………

**11. SITUAZIONE DISCIPLINARE (solo per il coordinatore)**

* Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.
* Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per pochi alunni
* Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
* È stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.
* Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per alcuni alunni:

**12. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

* frequente, di quasi tutti gli alunni
* saltuaria
* scarsa
* solo se sollecitata

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ** | **SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE** |
| * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. * Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. * Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. * Attività personalizzate * Interventi mirati di recupero delle carenza anche attraverso l’utilizzo delle co-docenze, il tutoraggio tra pari e momenti di cooperative learning * Esercitazioni guidate. * Stimoli all’autocorrezione. | * Approfondimento degli argomenti di studio. * Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. * Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica . * Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. * Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. * Attività progettuali e di classi volte a premiare e gratificare l’eccellenza. |

13. EVENTUALI ANNOTAZIONI DEL DOCENTE: …………………………………………………………………

Il Docente: prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_